

PROGRAMME du COURS SUPERIEUR ET DE LA CLASSE DE FIN D'ETUDES
(in Arrêté du 17 Octobre 1945)

[Source : L. Leterrier, *Programmes, instructions répartitions mensuelles et hebdomadaires*, Hachette, 1956. 608 pages.]

Note : "Ce cours [le cours supérieur] d'une année, facultatif, ne peut exister que dans les écoles ayant plus de quatre classes (voir les Instructions du 18 juillet 1945). Il doit être considéré comme un cours moyen (2e année) pour les élèves forts avec le même horaire, les mêmes programmes sauf pour l'arithmétique et les exercices d'observation." (in L. Leterrier, *op. cit.*, page 297)

	COURS SUPERIEUR (11 à 12 ans).	CLASSE DE FIN D'ETUDES (12 à 14 ans).
1° Morale.	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p>Causeries et entretiens, accompagnés le plus souvent de lectures, destinés à amener les élèves à la pratique raisonnée des principales vertus individuelles et sociales comme la tempérance, la sincérité, la modestie, la bonté, le courage, la tolérance et à leur inspirer l'amour du travail, le goût de la coopération, l'esprit d'équipe, le respect de la parole donnée, la compréhension d'autrui, l'amour du sol natal, les devoirs envers la famille et envers la patrie.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Morale et initiation à la vie civile.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La conscience morale, la dignité humaine. 2. Principaux devoirs de la vie individuelle et formation du caractère. 3. Principaux devoirs de la vie familiale et sociale. 4. Le sentiment patriotique. Justice et solidarité. 5. Dignité des différentes formes du travail. 6. La commune, organisme administratif et foyer de vie culturelle, morale, professionnelle et sociale. Étude concrète des organismes et des activités intéressant la vie collective de la commune. 7. Notions simples et concrètes, en fonction du milieu, sur les contrats les plus usuels et sur la réglementation du travail. 8. Initiation à l'organisation politique, administrative et judiciaire de la France. 9. La vie du citoyen : ses devoirs et ses droits. 10. Les rapports entre les nations.
	<i>Pour l'enseignement de la démographie, voir infra page 13</i>	
2° Lecture	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur] (3 heures 1/2.)</p> <p>Lecture courante et expressive de textes simples et de forme claire, en prose et en vers, avec explication des mots difficiles et du sens général. Lecture silencieuse, suivie de comptes rendus oraux.</p>	<p>Lecture à haute voix et lecture silencieuse de textes empruntés aux grands écrivains. Le livre fermé, exercices de reproduction d'un court passage. Résumé d'un texte entier ou d'une partie d'un texte</p>
3° Ecriture	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p><i>L'enseignement régulier de l'écriture a été supprimé par l'Arrêté du 23 novembre 1956.</i></p>	<i>(Pas de programme spécial.)</i>
4° Langue française	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p>A. – Récitation <i>(1 leçon de 15 minutes par jour.)</i></p> <p>Récitation expressive de textes en prose et de textes en vers, extraits des œuvres</p>	<p>A. – Récitation</p> <p>Les textes choisis parmi les plus belles pages de notre langue serviront à l'initiation au goût littéraire et à la connaissance des bons écrivains français.</p>

	<p>des grands écrivains.</p> <p>B. Vocabulaire Exercices de vocabulaire sur le sens des mots d'après le texte et par la comparaison avec les synonymes et les contraires. Étude occasionnelle de quelques familles de mots.</p> <p>C. Grammaire et orthographe Notions simples sur les diverses espèces de mots. Conjugaison des verbes réguliers et de quelques verbes irréguliers d'usage courant. Principaux compléments du verbe : objet et circonstances- Règles générales d'accord du participe passé. Les Propositions dans la phrase. Exercices d'analyse. Orthographe. - Etude attentive de l'orthographe des mots usuels et de la ponctuation, à l'occasion des divers exercices scolaires et à l'aide de dictées (dictées préparées, dictées de contrôle).</p> <p>D. Elocution et rédaction Reproduction de courts récits faits par le maître. Résumés de textes faciles lus en classe. Explication de gravures, Petits exercices d'invention et de construction de phrases de types variés. Exercices très simples de rédaction, habituant l'enfant à exprimer sa pensée en phrases ordonnées et bien liées.</p>	<p>B. Vocabulaire Étude de mots <i>tirés d'un texte</i>; sens propre et sens dérivé; étude des nuances qui séparent des expressions en apparence synonymes; étude de quelques familles de mots.</p> <p>C. Grammaire et orthographe <i>Grammaire (1 heure).</i></p> <p>I. On consolidera et on approfondira méthodiquement les connaissances acquises et l'on continuera les différents exercices, plus spécialement les exercices d'analyse pratiqués dans les cours précédents. II. On ajoutera des compléments sommaires sur l'emploi judicieux :</p> <p>a) Des prépositions, des conjonctions, des adverbes; b) Du subjonctif et du conditionnel; c) Des diverses propositions à un mode personnel ou impersonnel (nature et fonction).</p> <p><i>Orthographe (1 heure).</i></p> <p>1. Etude orthographique d'un texte. 2. Continuation de l'étude attentive et raisonnée de l'orthographe et de la ponctuation à l'occasion des divers exercices.</p> <p>D. Elocution et rédaction <i>(1 heure par semaine).</i></p> <p>a) Sujets empruntés à la vie (vie familiale, vie scolaire, vie pratique). Récits d'événements de la vie quotidienne. Correspondance interscolaire. Lettres diverses, télégrammes. Rapports sur accidents, procès-verbaux de réunions. Lettres d'affaires.</p> <p>b) Comptes rendus de lectures et de classe en plein air.</p> <p>c) Sujets libres.</p>
<p>5° Histoire</p>	<p>[Cours moyen et supérieur] <i>(Une leçon hebdomadaire de 30 minutes, plus une leçon de 30 minutes toutes les deux semaines)</i></p> <p><i>On utilisera au maximum toutes les ressources de la commune ou des communes</i></p>	<p>- Notions sommaires tirées des documents littéraires et figurés touchant la civilisation de l'Égypte, de la Grèce et de Rome. Les conditions du travail dans le monde antique (l'esclavage). <i>Les faits essentiels de l'histoire nationale</i> - La Gaule romaine : l'apport romain, la société gallo-romaine ;</p>

	<p><i>voisines (églises, monuments, vestiges, ruines, lieux historiques, monnaies, médailles, etc.) pour initier les enfants à l'histoire locale, au cours de promenades et de séances d'activités dirigées.</i></p> <p><i>Tout en initiant les élèves, et cela sans abstraction et sans jargon historique, à la connaissance des faits essentiels et des dates indispensables de notre passé national, il s'agit surtout d'évoquer de manière concrète et frappante la vie des Français aux principales périodes de notre histoire qui s'établissent ainsi.</i></p> <p>L'homme préhistorique. La Gaule. Les invasions et la période franque. La France du X^e au XV^e siècle. Inventions et découvertes. Renaissance et Réforme. L'absolutisme. La Révolution et l'Empire. La France, de la Charte au suffrage universel. Napoléon III et la guerre de 1870. La III^e République. La grande guerre. La France actuelle : occupation et libération.</p> <p><i>C'est autour des faits et dates indispensables à connaître que seront groupées, pour chaque période, les descriptions de la société, de la vie matérielle et du travail.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La civilisation carolingienne ; - Les Croisades et leurs conséquences ; - La société féodale en France : les campagnes et les villes. Les conditions de la vie sociale et de la vie économique (le servage), l'Église, les Monastères, Universités, Cathédrales ; - Formation territoriale de la France. Les progrès du pouvoir royal ; - Rivalité entre la France et l'Angleterre : la guerre de Cent Ans et la naissance du sentiment national ; - Inventions et découvertes : leurs conséquences économiques et sociales. La Renaissance. L'Humanisme. La société au XVI^e siècle ; - Le siècle de Louis XIV : activité intellectuelle et artistique ; -- La colonisation française : origine, évolution du XVI^e au XVIII^e siècle ; - Tableau de la vie économique et sociale en France au XVIII^e siècle. Le mouvement des idées philosophes et encyclopédistes ; - La Révolution de 1789 : idées directrices ; les réalisations dans les domaines administratif, économique, scientifique et social ; - Expansion des idées révolutionnaires en Europe jusqu'en 1815 ; - Le progrès des sciences (y compris les sciences de la vie) et le progrès des techniques depuis la seconde moitié du XVIII^e siècle jusqu'à nos jours. Naissance et développement de la grande industrie. La conquête de l'espace sur terre, sur mer, dans les airs. Le progrès agricole en France, cultures et techniques. L'évolution de la condition paysanne, organismes collectifs ; - La concentration industrielle. La dépopulation des campagnes et les changements dans l'équilibre démographique ; - Les transformations de la législation sociale et de la condition des travailleurs ; - La démocratie en France, son évolution, rôle de l'État ; - L'oeuvre scolaire de la III^e République. - Les relations franco-allemandes au XIX^e et au XX^e siècle.
<p>6° Géographie</p>	<p>[Cours moyen et supérieur]</p> <p><i>(Une leçon hebdomadaire de 30 minutes, plus une leçon de 30 minutes toutes les deux semaines)</i></p> <p>1. Géographie locale : étude par l'observation, directe le plus possible, de la ville et du petit coin de France qui l'entoure. Établissement par les élèves de petites monographies du village, ou de la ville, ou du quartier.</p> <p>2. Initiation à la notion d'échelle et à la cartographie.</p> <p>3. Principaux traits de la géographie de la France avec usage constant de la carte, du tableau et de la gravure.</p> <p>4. Notions essentielles sur la France d'outre-mer.</p>	<p>1. - La Terre et les cinq parties du monde</p> <p>A) <i>La Terre</i> : Figure de la Terre, ses mouvements. Répartition des terres et des mers. Les grands océans.</p> <p>B) <i>Les continents</i> : Forme, relief, climat, graphie, zones de végétation : La répartition des hommes ; les régions d'accumulation ; Les grandes villes ; Les grandes puissances mondiales : États-Unis, U. R. S. S., Angleterre, Chine.</p> <p>2. - La France et l' « Union française »</p> <p>A) <i>La France</i></p> <p>a) Vue d'ensemble de la géographie physique : situation, nature du sol, relief, climat, hydrographie ;</p> <p>b) Les grandes régions naturelles : étude physique, humaine et économique ; On présentera d'abord aux élèves leur propre région et on donnera à cette étude une</p>

		<p>attention et un développement particuliers ;</p> <p>c) Vue d'ensemble de la géographie humaine et économique de la France : population, agriculture, industrie, commerce, moyens de transport. Place de la France dans l'économie mondiale.</p> <p>B) <i>L'Union française</i> : Étude physique, humaine et économique.</p>
<p>7° Calcul, arithmétique et géométrie</p>	<p>(1 heure chaque jour)</p> <p>Exercices de calcul sur les nombres entiers et les nombres décimaux, en liaison avec la mesure des grandeurs, système métrique, quotient, règle de trois. Mesure des longueurs, emploi des instruments usuels (chaîne ou ruban d'arpenteur, mètres en bois ou en métal, règles graduées et réglés). Longueur de la circonférence.</p> <p>Mesure des aires : aire d'un carré et carré d'un nombre. Usage d'une table des carrés des nombres de 1 à 100 pour la recherche de la racine carrée (avec deux chiffres exacts) d'un nombre entier ou décimal. Aire du rectangle, du triangle rectangle, du trapèze rectangle. Recherche de l'aire d'un polygone quelconque par décomposition en triangles rectangles et en trapèzes rectangles. Application à un trapèze et à un triangle non rectangles. Formule de l'aire d'un cercle.</p> <p>Mesure des volumes et des capacités ; volume du cube et cube d'un nombre. Volume du parallélépipède rectangle, du prisme droit, du cylindre ; formule des volumes de la pyramide, du cône, surface des solides simples.</p> <p>Mesure des poids ; unités pratiques de poids. Usage de la balance (simple pesée). Poids à l'unité de longueur et longueur de l'unité de poids. Poids à l'unité de surface et surface de l'unité de poids. Poids spécifique et volume spécifique. Emploi de la balance à la détermination de longueurs, d'aires, de volumes et de capacités.</p> <p>Monnaie : prix unitaire d'une marchandise et quantité de marchandise correspondant à l'unité de monnaie.</p> <p>Mesure des angles : usage du rapporteur. Calcul de la longueur d'un arc au moyen du rayon et de la mesure de son angle au centre.</p> <p>Mesure du temps : addition et soustraction de nombres en heures, minutes, secondes.</p> <p>Vitesse dans le cas d'un mouvement uniforme ; espace parcouru pendant l'unité de temps et le temps nécessaire au parcours de l'unité d'espace.</p> <p>Pourcentage, intérêts simples, escomptes, rentes.</p> <p>Usage de la règle, de l'équerre, du rapporteur et du compas pour des tracés usuels.</p>	<p>I. – Arithmétique.</p> <p>1° Application des notions acquises au cours moyen sur la numération des nombres entiers et décimaux sur les quatre opérations à des problèmes concrets de la vie pratique intéressant</p> <p>a) Les principales activités économiques de la région : - L'activité agricole et artisanale; - L'activité industrielle; - L'activité commerciale; opérations commerciales simples; paiements; tenue des comptes; opérations postales; transports des voyageurs et des marchandises. b) L'activité ménagère et la vie familiale. Rémunération du travail et budget familial. c) L'activité sociale; le budget de la commune.</p> <p>2° Les pourcentages : applications à des problèmes concrets intéressant : - La vie familiale (impôts, assurances, sécurité sociale, enregistrement, successions, placements d'argent). - Les activités du commerçant (frais généraux, bénéfices, taxes et impôts, crédit et escompte). - Les activités agricoles et industrielles (rendements, déchets, dosages, taxes et impôts, crédit agricole).</p> <p>3° Les fractions usuelles (demi, tiers, quart, etc.). Étude limitée a) au calcul d'une fraction d'une grandeur mesurée par un nombre entier ou décimal; b) au problème inverse. - Application aux problèmes concrets de la vie pratique.</p> <p>4° La mesure du temps; les nombres complexes; le mouvement uniforme; le tissu; l'automobile.</p> <p>5° Echelle des plans et des cartes. Représentation figurée des grandeurs (populations, productions, consommations...). Graphiques des variations dans le temps de ces grandeurs. Construction et interprétation.</p> <p>II. - Système métrique.</p>

		<p>1° Mesures de longueurs, de poids, de capacités. Les unités de valeurs et les différents moyens de paiement. Applications aux problèmes de la vie pratique à la maison, à la ferme, aux champs, à l'atelier, sur le chantier, au magasin. Exercices pratiques. lecture des différents compteurs (eau, gaz, énergie électrique). Puissance et consommation d'un appareil électrique.</p> <p>2° Mesures de surfaces. Application au calcul des surfaces sur le chantier (installation et aménagement de la maison, travaux divers), à l'atelier et aux champs. Plan cadastral. Arpentage. Travaux et cultures, rendements.</p> <p>3° Mesures de volumes. Application au calcul des volumes sur le chantier, à l'atelier et aux champs (cubage divers). On se bornera à l'étude des unités <i>usuelles</i> du système métrique.</p> <p style="text-align: center;">III. - Géométrie.</p> <p>1° La ligne droite et le segment de droite. Angles. Angle droit et droites perpendiculaires. Droites parallèles. Figures géométriques simples. Cercle. Senteur et arcs. Mesures des angles. Latitude et longitude d'un lieu. Polygones réguliers simples inscrits dans le cercle.</p> <p>2° Tracés usuels à la règle, à l'équerre et au compas se rapportant à ces notions. Usage du rapporteur,</p> <p>3° Initiation au croquis coté. Levé et lecture d'un croquis.</p>
<p>8° Leçons de chose et sciences appliquées</p>	<p>Revision du programme du cours moyen.</p> <p><i>Compléments :</i> Monographies d'invertébrés, de plantes sans fleurs. La balance Roberval et la série de poids marqués la simple pesée. Exercices d'application (en liaison avec l'étude du système métrique). Le pèse-lettres. La balance romaine. Le peson à ressort. Ébullition de l'eau : description. Évaporation de l'eau de pluie, d'une eau de source, de l'eau salée. Observations de l'ombre, au soleil, d'une tige verticale sur un sol horizontal ; tracé de la méridienne géographique. La boussole : ses pôles, sa propriété fondamentale. Applications à l'orientation d'une carte.</p>	
	<p>Note sur les programmes de sciences appliquées.</p> <p><i>En ce qui concerne l'ensemble des programmes de sciences appliquées, les inspecteurs d'Académie devront procéder en comité technique départemental à des aménagements ayant pour objet de les adapter aux conditions locales et de faciliter la tâche des maîtres chargés d'une école à classe unique. Dans les localités côtières, on adoptera pour les écoles de garçons le programme des écoles urbaines ou le programme des écoles rurales suivant le caractère de la région. On y introduira</i></p>	

	<i>des notions simples sur la pêche et la navigation. Les travaux pratiques seront orientés dans ce sens.</i>	
	CLASSES DE FIN D'ETUDES	
	Ecoles de Garçons	Ecoles de filles
	<u>1) ÉCOLES URBAINES DE GARÇONS</u>	<u>1) ÉCOLES URBAINES DE FILLES</u>
	I - L'HOMME DANS SON MILIEU.	I. - L'HOMME DANS SON MILIEU.
	A) <i>Le temps qu'il fait</i>	A) <i>Le temps qu'il fait</i>
	a) La température : le thermomètre. b) La pression atmosphérique : le baromètre. c) L'eau dans l'atmosphère : nuages, pluie, orage le pluviomètre. d) Le vent : la girouette. e) Exposé très élémentaire sur l'utilisation des observations ci-dessus définies.	La température et le thermomètre. La pression atmosphérique et le baromètre. Les vents dominants de la région. L'humidité atmosphérique. Prévision du temps.
	B) <i>L'homme : Le développement harmonieux du corps, la conservation de la santé</i>	B) <i>L'homme : Le développement harmonieux corps, la conservation de la santé</i>
	a) Hygiène des principaux organes du corps humain et de leurs fonctions ; b) Les microbes et les principales maladies contagieuses ; vaccins et sérums ; c) Les maladies sociales : alcoolisme, tuberculose, cancer,... ; d) Accidents.	a) Hygiène des principaux organes du corps humain et de leurs fonctions ; b) Les microbes et les principales maladies contagieuses - vaccins et sérums ; c) Les maladies sociales : alcoolisme, tuberculose, cancer... ; d) Accidents.
	C) <i>La maison : Étude critique d'une maison prise dans le cadre local</i>	C) <i>La maison : Étude critique d'une maison prise dans le cadre local</i>
	a) Matériaux de construction, les murs et la toiture. Conditions de leur valeur de protection; b) Orientation, aération, éclairage. Disposition et volume des pièces; c) Eau. Distribution de l'eau. Les pompes. Installations sanitaires ; d) Chauffage. Appareils de chauffage ; e) Éclairage électrique et utilisations domestiques du courant lumière ; f) La maison modèle au point de vue de l'hygiène.	a) Matériaux de construction, les murs et la toiture. Conditions de leur valeur de protection; b) Orientation, aération, éclairage. Disposition et volume des pièces ; c) Eau, distribution de l'eau, les pompes. Installations sanitaires ; d) Chauffage. Appareils de chauffage ; e) Éclairage électrique et utilisations domestiques du courant lumière ; f) La maison modèle du point de vue de l'hygiène.
	II. - LES ACTIVITÉS HUMAINES.	II. - LES ACTIVITÉS HUMAINES.
	A) - <i>Le jardin.</i>	A. - <i>Le jardin.</i>
	- Monographie d'une plante cultivée du jardin (haricot, chou...). Les légumes, les fleurs. - Travaux de saison au jardin. <i>Le petit élevage (facultatif).</i> - Lapins, poules, éventuellement abeilles.	- Monographie d'une plante cultivée au jardin (haricot, chou). - Les légumes. Les fleurs. - Travaux de saison au jardin. <i>Le petit élevage (facultatif).</i> (Lapins, poules, éventuellement les abeilles.)
	B.) - <i>Les travaux intérieurs.</i>	B. - <i>Les travaux intérieurs.</i>
	a) Opérations courantes. Les pesées : balances et bascules. d) Détermination, dans un cas pratique, d'une verticale et d'une horizontale : fil à	a) LA VIE MÉNAGÈRE.

plomb et niveaux.
c) Mesure des longueurs : utilisation rationnelle de la chaîne d'arpenteur, des mètres, du pied à coulisse, du palmer, des calibres.
d) Traçages simples : utilisation rationnelle des règles, des équerres, des trusquins, des compas.

C.) - Travaux d'usage courant.

Réparation et confection d'objets présentant toujours un caractère utile et mettant en oeuvre des activités secondaires rappelant celles du menuisier, du serrurier, du vitrier, du plâtrier.

A l'occasion de ces travaux, utilisation d'outils communs avec explication rationnelle de leur maniement : usage des marteaux, des tenailles, des pinces, du rabot, des scies...

- L'ampoule électrique. Le courant du secteur transport et installation.
- Le moteur électrique (sans explication scientifique). Transmission du mouvement : courroies et engrenages. Roulements.

Appareils et machines d'un usage courant : Le fer et la lampe à souder. Machines-outils d'usage courant dans la région. La bicyclette. L'automobile.

2) ÉCOLES RURALES DE GARÇONS

I. - L'HOMME DANS SON MILIEU.

A. - Le Temps qu'il fait.

- a) La température. Le thermomètre.
- b) La pression atmosphérique. Le baromètre.
- c) L'humidité de l'air. L'eau dans l'atmosphère, nuages, pluie, orage; le pluviomètre.
- d) Le vent. La girouette.
- c) Exposés très élémentaires sur l'utilisation des observations faites ci-dessus.
- f) Le bulletin météorologique et les communiqués par la radio et par la presse.

Travaux pratiques.

B. - Hygiène.

Les leçons d'hygiène de la classe fin d'études interviendront comme complément nécessaire et indispensable des leçons sur l'homme données au cours moyen. Elles permettront des leçons communes dans les classes à plusieurs cours.

1° *L'alimentation* : composition des menus. Pratique de la cuisine : installation du local, matériel, choix des aliments, préparation, cuisson, présentation, préservation. Conserves alimentaires.

2° *Le ménage* : entretien des locaux, du mobilier, du matériel.

3° *Entretien des vêtements* : blanchissage, repassage, détachage, rangement.

4° *Coupe, couture, raccommodage, tricot.*

b) L'ENFANT. PUÉRICULTURE.

- L'alimentation de l'enfant : lait naturel, laits artificiels.
- Soins à donner à l'enfant.
- Maladies les plus communes. Vaccinations.

2) ÉCOLES RURALES DE FILLES

Le programme qui suit a été établi en tenant le plus grand compte du travail concernant les écoles rurales (le garçons. Il ne faut pas oublier en effet que beaucoup d'écoles rurales sont mixtes et que les leçons de sciences sont communes aux garçons et aux filles.

D'autre part, la dissociation des programmes écoles filles rurales et écoles de filles urbaines, paraît m'imposer. Si l'on veut amener les fillettes de cette classe à s'intéresser aux problèmes de la vie rurale il faut adapter chaque étude scientifique aux besoins du lieu et du moment.

I. - L'HOMME DANS SON MILIEU.

A. - Le temps qu'il fait.

Voir le programme des écoles de garçons (une partie de ce temps consacré aux travaux pratiques sera employée aux activités ménagères).

B -- Hygiène.

- a) Hygiène générale (voir le programme des écoles de garçons);
- b) Hygiène de la première enfance
- Le nouveau-né, soins particuliers. Alimentation.

	<p>L'étude des organes et des fonctions au cours moyen constituera une révision pour les cours de fin d'études ; les notions d'hygiène apparaîtront comme un supplément d'information pour les élèves du cours de fin d'études.</p> <p>a) Hygiène des principaux organes et des fonctions du corps humain : alimentation, circulation, respiration, sécrétion, digestion, appareil moteur, appareil nerveux. Quelques notions sur l'hygiène (les organes des sens. -</p> <p>b) Les microbes et les maladies contagieuses. Vaccins et sérums. Étude monographique d'une maladie contagieuse.</p> <p>c) Étude d'une maladie sociale : la tuberculose.</p> <p style="text-align: center;"><i>Travaux pratiques.</i></p> <p>Soins à donner aux malades. Soins d'urgence. Exercices simples de secourisme. Les soins à donner en cas d'accident et les éléments de secourisme seront pratiqués en même temps que sera enseignée l'hygiène des principaux organes.</p> <p>C. - L'habitation rurale. Étude de la maison et des bâtiments d'une exploitation rurale de la région. Idée des possibilités de modernisation en ce qui concerne l'aération, l'éclairage naturel et artificiel, le chauffage, la distribution de l'eau et les installations sanitaires, les installations électriques, l'utilisation des gaz d'éclairage et de chauffage.</p> <p><i>Nota.</i> - Il sera fait appel à cette occasion aux notions scientifiques élémentaires qui seront indispensables.</p> <p style="text-align: center;"><i>Travaux pratiques.</i></p> <p>Remplacement d'un fusible, d'une lampe, montage d'un fil avec épissure, d'un coupe-circuit, d'un interrupteur, d'une douille. Branchement d'une lampe, d'une prise de courant. Présentation et entretien des appareils ménagers : serrures, robinets, brûleurs, appareils électriques. Scellements simples. Précautions à prendre.</p> <p style="text-align: center;">II. - LES ACTIVITÉS HUMAINES.</p> <p>A. -- Champs et cultures. Le sol. a) <i>Le sol</i>: Des notions très sommaires concernant les acides, bases et sels, les substances organiques et minérales, les mélanges et combinaisons seront introduites à propos de l'étude des</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Propriétés physiques du sol</i> : éléments constitutifs du sol : argile, calcaire, sable, limon, humus. - <i>Propriétés chimiques du sol</i> : les éléments fertilisants : azote, acide phosphorique, potasse, chaux. - <i>Propriétés biologiques du sol.</i> <p>Les microbes du sol. - Améliorations du sol : irrigation et drainage, amendements calcaires et organiques. Les façons culturales, les mauvaises herbes, le fumier et les engrais organiques, les engrais minéraux et leurs effets.</p> <p>b) Les différentes parties de la plante (racine, tige, feuille et fleur) et leurs fonctions (respiration, transpiration, absorption, fonction chlorophyllienne, fécondation). Le fruit et la graine. Germination de la graine. Multiplication végétative et</p>	<p>Maladies de la première enfance. Prévention contre les maladies. <i>Travaux pratiques.</i> Préparation d'un biberon, d'une bouillie, toilette du Emmaillotement du bébé.</p> <p>C.- L'habitation rurale. Voir le programme des écoles de garçons. Ajouter Le mobilier. Le matériel ménager. La décoration de la maison rurale.</p> <p style="text-align: center;">II. - LES ACTIVITÉS HUMAINES.</p> <p>A. - Les activités agricoles. Voir le programme des classes de garçons A et B. (L'étude de l'outillage agricole sera remplacée par les activités ménagères.</p> <p>B. - Les activités ménagères.</p> <p>a) <i>Le problème de l'alimentation à la campagne</i> - les aliments, les rations, les menus ; -les opérations culinaires : préparation, cuisson, présentation des aliments ; - les conserves. <i>Travaux pratiques.</i> Exercices pratiques de cuisine.</p> <p>b) <i>Économie domestique</i></p>
--	---	---

	<p>amélioration des espèces : bouturage, marcottage, greffage. Besoins différents des diverses plantes. Notions d'assolement. Ces études seront faites en partant de deux ou trois exemples de plantes cultivées ou d'arbres fruitiers de la région et des plantes naturelles ou cultivées des prairies. A titre transitoire et dans les communes où n'existe pas encore l'enseignement post-scolaire, étude particulière d'une grande culture de la région (blé, betterave, pomme de terre au choix). Éventuellement, étude de la forêt. Fermentation alcoolique (suivant les régions, vinification, fabrication du cidre, de la bière). c) Le jardin de la ferme : organisation, conduite des travaux. Fleurs, légumes et fruits.</p> <p style="text-align: center;"><i>Travaux pratiques.</i></p> <p>Reconnaissance des plantes les plus intéressantes de la région. Études monographiques par les élèves de quelques plantes de la région. Travaux de jardin. Si possible : expériences et observations au ch p d'essai ou au jardin scolaire. Visite d'exploitations agricoles, de champs de démonstration.</p> <p>B. - L'élevage.</p> <p>a) Au moyen de quelques monographies d'animaux domestiques, on développera et complètera les notions acquises au cours moyen (particularités anatomiques, alimentation, hygiène, mode de vie). Le maître puisera dans la liste suivante qui n'est pas limitative Le cheval, la vache, le porc, le mouton, la chèvre, les animaux de basse-cour, le lapin; b) Étude du lait et de l'industrie laitière : production et transformation. <i>Travaux pratiques.</i> Visites d'exploitations agricoles.</p> <p>C. - La modernisation de l'agriculture.</p> <p>a) L'outillage agricole - les machines agricoles en usage dans la région; - les machines modernes; - les moteurs; - les machines-outils en usage dans les fermes ; - l'automobile, le tracteur. b) Quelques exemples de belles réalisations de l'agriculture moderne en France ou à l'étranger.</p> <p style="text-align: center;"><i>Travaux pratiques.</i></p> <p>Entretien et graissage des machines. Réparation et confection d'objets présentant toujours un caractère utile et mettant en oeuvre des activités secondaires rappelant celles du menuisier, du serrurier, du vitrier, du plâtrier, du bourrelier.</p>	<p>1) Entretien des locaux, du mobilier, du matériel. 2) Entretien des vêtements : rangement, blanchissage, détachage, repassage, raccommodage. 3) Le linge et les vêtements. Notions élémentaires de technologie des tissus. La coupe et la couture familiales. Le tricot et le tissage. <i>Travaux pratiques.</i> Application des principes étudiés en économie domestique. <i>Leçons et travaux pratiques sont inséparables.</i></p>
--	---	---

	<i>Leçons et travaux pratiques sont inséparables.</i>	
9° Travail manuel et travaux pratiques	[Cours moyen et supérieur] <i>a) Garçons</i>	
	<p>1° Reprise des figurations géométriques planes. Décomposition des figures. Relations entre leurs éléments. Représentation et exécution en carton de solides géométriques. Développements. 2° Préparation à la vie courante : détacher un vêtement, réparer un livre, confectionner un carnet, etc. Travaux libres à la maison ou en classe : découpage à la scie, façonnage de silhouettes d'animaux, de pièces à assembler par collage ou par pointage. Menus objets (carton, bois, corde, fil de fer). Réalisation d'appareils simples pour exercices et expériences scientifiques. Technologie : notions sur les outils usuels.</p>	
	<i>b) Filles</i>	
	<p>1° Exercices empruntés aux écoles de garçons; 2° Alphabet et chiffres au point de marque sur grosse étamine. <i>Couture usuelle</i> : couture simple, couture en surjet, couture rabattue en droit fil, ourlet piqué, pièces à un coin au point de surjet. <i>Raccommode</i>. - Reprise sur tricot. <i>Tricot</i>. - Maille à l'endroit; maille à l'envers. Applications (cache-col). <i>Crochet</i>. - Continuation des exercices précédents. Applications : petits jupons.</p>	
	CLASSES DE FIN D'ETUDES	
	Ecoles de Garçons	Ecole de filles
	1. ÉCOLES URBAINES DE GARÇONS	1. ECOLES URBAINES DE FILLES
	<p><i>1. Le temps qu'il fait</i> Lecture d'un thermomètre. Lecture d'un baromètre. Étude des graphiques permettant de noter les variations dans le temps de ces divers éléments (température, pression atmosphérique, hauteurs de pluie). Observation et étude de la direction du vent.</p> <p><i>2. L'homme</i> Soins à donner aux malades. Soins d'urgence; exercices simples de secourisme.</p> <p><i>3. La maison</i> Lecture d'un compteur à eau, à gaz, d'un compteur électrique; détermination de la consommation d'un appareil. Remplacement d'un fusible, d'une lampe, montage d'un fil avec épissure, d'un coupe-circuit, d'un interrupteur, d'une douille. Branchement d'une lampe ou d'une prise de courant. Démontage, entretien (et éventuellement graissage) d'appareils ménagers : serrures, robinets, brûleurs, appareils électriques...</p>	<p><i>1. Le temps qu'il fait</i> Lecture d'un thermomètre. Lecture d'un baromètre. Graphiques de températures de pressions. La girouette : notation de la force et de la direction du vent. Rose des vents. Orientation par la boussole ou l'étoile polaire. Le pluviomètre : graphique des hauteurs de pluies tombées.</p> <p><i>2. L'homme</i> Soins à donner aux malades. Soins d'urgence; exercices simples de secourisme.</p> <p><i>3. La maison</i> Lecture d'un compteur à gaz, d'un compteur électrique. Détermination de la consommation d'un appareil. Remplacement d'un fusible, d'une lampe. Entretien (et éventuellement graissage) d'appareils ménagers : robinets brûleurs, appareils électriques, machine à coudre.</p>

	<p>Scellements simples.</p> <p>4. Les activités humaines <i>Travaux d'usage courant.</i> Réparation et confection d'objets présentant toujours un caractère utile et mettant en oeuvre des activités secondaires, rappelant celles du menuisier, du serrurier, du vitrier, du plâtrier.</p> <p style="text-align: center;">2. ÉCOLES RURALES DE GARÇONS <i>(1^{re} année)</i></p> <p>1. Le temps qu'il fait Lecture d'un thermomètre, d'un baromètre. Graphiques de températures, de pressions. La girouette : notation de la force et de la direction du vent. Rose des vents. Orientation par la boussole ou l'étoile polaire. Le pluviomètre : graphique des hauteurs de pluies tombées.</p> <p>2. Hygiène. Soins à donner aux malades. Soins d'urgence. Exercices simples de secourisme. Les soins à donner en cas d'accident et les éléments de secourisme seront pratiqués en même temps que sera enseignée l'hygiène des principaux organes.</p> <p>3. L'habitation rurale. Remplacement d'un fusible, d'une lampe, montage d'un fil avec épissure, d'un coupe-circuit, d'un interrupteur, d'une douille. Branchement d'une lampe, d'une prise de courant. Présentation et entretien d'appareils ménagers : serrures, robinets, brûleurs, appareils électriques. Scellements simples. Précautions à prendre.</p> <p style="text-align: center;">(2^e année).</p> <p>1. Champs et cultures. Le sol. Reconnaissance des plantes les plus intéressantes de la région. Études monographiques par les élèves de quelques plantes de la région. Travaux de jardin. Si possible : expériences et observations au champ d'essai ou au jardin scolaire. Visite d'exploitations agricoles, de champs de démonstration.</p> <p>2. L'élevage. Visite d'exploitations agricoles.</p> <p>3. La modernisation de l'agriculture. Entretien et graissage des machines. Réparation et confection d'objets présentant toujours un caractère utile et mettant en oeuvre des activités secondaires rappelant celles du menuisier, du serrurier, du</p>	<p>4. Les activités humaines Pratique de la cuisine : installation du local, matériel, choix des aliments, préparation, cuisson, présentation, préservation. Le ménage : entretien des locaux, du mobilier, du matériel. Entretien des vêtements : blanchissage, repassage, détachage, rangement. Coupe, couture, raccommodage, tricot. Soins à donner à l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">2. ECOLES RURALES DE FILLES <i>(1^{re} année)</i></p> <p>Même programme que les écoles rurales de garçons (<i>1^{re} année</i>). Ajouter : Hygiène de la première enfance : préparation d'un biberon, d'une bouillie, toilette du bébé Emmaillotement du bébé.</p> <p style="text-align: center;">(2^e année).</p> <p>Même programme que les écoles rurales de garçons (2^e année). Toutefois supprimer le paragraphe 3 ci-dessus (la modernisation de l'agriculture. Entretien et graissage des machines, réparation et confection d'objets, etc...) et le remplacer par : Les activités ménagères. Exercices pratiques de cuisine. Applications des principes étudiés en économie domestique. Leçons et travaux pratiques sont inséparables.</p>
--	--	---

	<p>vitrier, du plâtrier, du bourrelier.</p> <p>Leçons et travaux pratiques sont inséparables.</p>	
	Cours supérieur	Classe de fin d'études
10° Dessin	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p>.Dessins, au crayon noir ou aux crayons de couleur, d'objets usuels simples, d'échantillons empruntés aux règnes animal et végétal.</p> <p>Dessins de mémoire.</p> <p>Dessins explicatifs des leçons de choses, des récits d'histoire, etc. Devoirs illustrés.</p> <p>Arrangements décoratifs élémentaires.</p> <p>Dessins libres faits hors de la classe (crayon, pastel, aquarelle, etc.).</p> <p>Modelage.</p> <p>Dessin géométrique. Croquis coté.</p>	<p>Le dessin trouve sa place dans toutes les activités de la classe de fin d'études (géographie, calcul, sciences, travaux manuels et pratiques d'atelier et de ménage). Il sera incorporé à tout l'enseignement comme mode normal d'expression au cours des exercices (croquis cotés, mise au net des recherches et observations) ou plus longuement au cours des séances spéciales (croquis simples de paysages, croquis de mémoire, arrangements décoratifs et aussi mise au net des tracés usuels prévus au programme de géométrie).</p>
11° Enseignement musical	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p>Chants scolaires appris par audition.</p> <p>Continuation des études précédentes avec des exercices comportant de nouvelles valeurs (croche, double croche, noire pointée et silences correspondants).</p> <p>La tonalité et les modes (majeur, mineur). <i>Exercices de lecture.</i> - Solfège et chant à une ou plusieurs voix.</p>	<p>Revision des notions antérieurement acquises. Chant choral.</p> <p>Auditions et commentaires d'oeuvres musicales à l'aide du phonographe, du pick-up et de la T. S. F.</p>
12° Education physique	<p style="text-align: center;">[Cours moyen et supérieur]</p> <p>Évolutions variées (cercle, épingle à cheveux, vagues, etc.).</p> <p>Leçons d'étude et leçons complètes sur de terrain. Leçons en parcours varié.</p> <p>Début de l'initiation sportive (courses de vitesse, de relais; saut en hauteur avec élan et sans élan).</p> <p>Petits exercices contrôlés, sous forme récréative, préparant aux grands jeux et sports collectifs.</p> <p>Grands jeux (drapeau, ballon prisonnier, barres, etc.) avec constitution d'équipes et dispersion de ces équipes au cours des jeux.</p> <p>Pendant les leçons à l'abri (en cas de mauvais temps seulement) insister particulièrement sur les évolutions et marches avec chant puis l'assouplissement rythmé et cadencé des bras, des jambes, du tronc, sur place et en marchant; effectuer des exercices abdominaux et dorso-lombaires position assise et couchée, avec et sans matériel (dans ce dernier cas on pourra utiliser les élèves comme opposants) et des exercices d'agilité (culbutes, etc.).</p> <p>Prévoir en toute période des leçons de gymnastique corrective.</p> <p>Apprentissage de la natation.</p> <p>A ce programme général s'ajoutent plus particulièrement, pour les fillettes. des rondes, chants mimés et danses populaires simples.</p>	<p>Leçons en plein air et à l'abri, continuant le programme du cours précédent, mais avec des séances plus longues, et comprenant l'ensemble des exercices naturels, simples (grimper, escalade, saut en profondeur, courses, lancers, etc.).</p> <p>Exercices correctifs à formes diverses, intégrés dans les leçons ou faisant l'objet de séances particulières.</p> <p>Leçons d'initiation aux techniques sportives : grimper, escalade, course de vitesses (départ, arrivée), saut (hauteur et longueur, différentes manières, sauts athlétiques : éducation du cran et de la virilité), lancers divers (en insistant sur les lancers d'adresse pour les filles), course de haies (avec matériel simple et adapté), natation et plongeon.</p> <p>Jeux préparatoires aux sports collectifs (passe de dix, ballon capitaine, touche-ballon).</p> <p>Initiation au basket-ball, au volley-ball, au handball.</p> <p>Éducation respiratoire en vue de la course prolongée.</p> <p>Pour les filles, ajouter : jonglage (sur place et en marchant), danses populaires, initiation à la rythmique.</p> <p><i>Séances de plein air.</i> - Elles comprendront la réalisation, dans un autre cadre et avec d'autres moyens, des leçons figurant au programme, des jeux scouts, des grands jeux collectifs, de l'initiation sportive Elles feront place à des excursions avec utilisation éventuelle de moyens de transport collectifs ou individuels.</p>

Enseignement démographique.

(Circulaire du 16 novembre 1944 - Source : L. Leterrier, op. cit., pages 36 à 38)

J'ai l'honneur de vous rappeler qu'aux termes de l'article 142 du décret-loi du 29 juillet 1939 un enseignement des problèmes démographiques sous leur aspect statistique et dans leurs rapports avec les questions morales et familiales, comportant *un horaire annuel minimum de 6 heures*, est obligatoire pour tous les maîtres et tous les élèves des établissements d'enseignement primaire comme pour ceux des autres degrés d'enseignement.

En raison de l'extrême importance pour la France du problème de la dénatalité, dont le danger reste grave, j'attire votre attention sur la nécessité de veiller à ce que cet enseignement soit fidèlement organisé, selon le principe posé par ce texte.

L'arrêté prévu par l'article 142 du décret précité n'étant pas paru, vous pourrez vous reporter, en ce qui concerne le détail des horaires et des programmes, aux indications données par les circulaires et arrêtés de 1941 et 1942.

En conformité de cette circulaire, nous reproduisons ci-dessous le programme d'enseignement démographique établi par l'arrêté du 11 mars 1942

1. Cours moyen et supérieur.

La dépopulation française. L'accroissement de la population à l'étranger. Quelques statistiques.

Le dépeuplement des villages et des campagnes. Insuffisance de la population française aux colonies. Nécessité des familles nombreuses pour assurer la puissance de la France et le maintien de l'empire.

2. Classe de fin d'études.

I. -- LA DÉPOPULATION FRANÇAISE.

Baisse de la natalité. Quelques statistiques.

Populations respectives des principaux pays du monde. Le dépeuplement de la France. Accroissement considérable de la population à l'étranger. Quelques graphiques.

II. - CONSÉQUENCES DE LA DÉNATALITÉ.

Dépeuplement des villages et des campagnes. Afflux en France des étrangers : « colonisation » de certaines parties de notre territoire.

« Vieillesse » de la population.

Diminution du prestige et du rôle de la France dans le monde. Menaces de décadence.

III. - LA FRANCE NE DOIT PAS ÊTRE UN PAYS DE FILS UNIQUES ET DE CÉLIBATAIRES.

Nécessité de peupler nos colonies pour éviter le démembrement de l'empire et y maintenir le caractère français.

Dangers du célibat : l'individualisme, forme de l'égoïsme. Abaissement de la moralité publique.

IV. - NÉCESSITÉ DE CRÉER UNE FAMILLE NOMBREUSE.

Il faut honorer les familles nombreuses. Aide que leur apporte l'Etat.

Les enfants, source de bonheur pour les parents, assurent la prospérité de la famille et la puissance de la patrie.