

# **Admission dans les classes de Sixième des Lycées et Collèges classiques modernes et techniques et des Cours Complémentaires<sup>1</sup>**

(Arrêté du 27 novembre 1956)

**ART. 1<sup>er</sup>.** - Les familles qui désirent faire admettre leurs enfants au début de l'année scolaire dans les classes de sixième des lycées, collèges classiques ou modernes ou des établissements de l'enseignement technique ou des cours complémentaires sont

1° Invitées à demander à l'inspection académique l'inscription des enfants avant le 31 janvier de l'année en cours ;

2° Tenues de constituer, avant le 1<sup>er</sup> mai de cette même année un dossier dans les formes définies par le présent arrêté.

**ART. 2.** - Les candidats doivent être âgés de onze ans au moins et douze ans au plus au 31 décembre de l'année en cours. Toutefois, des dispenses d'âge pourront être accordées par l'inspecteur d'Académie. Elles ne pourront excéder un an en plus ou en moins qu'à titre exceptionnel.

**ART. 3.** - Les familles devront produire

1° Une demande écrite indiquant par ordre de préférence les établissements où elles souhaitent voir admettre leurs enfants, ces établissements pouvant se trouver dans des départements différents,

2° Une fiche individuelle d'état civil.

Le dossier constitué par le directeur de l'établissement dans lequel le candidat fait ses études est adressé à l'inspecteur d'Académie.

Ce dossier comprend outre les pièces énumérées ci-dessus

a) Pour les élèves appartenant à l'enseignement public une attestation du chef d'établissement indiquant que l'élève a subi le contrôle médical normal. Pour les autres élèves, un certificat médical attestant que le candidat n'est atteint d'aucune maladie contagieuse ou infirmité, et qu'il a subi les vaccinations exigibles. Ce certificat sera visé par le service de santé scolaire,

b) Le relevé des résultats de la dernière année scolaire et si possible des années précédentes (relevé des notes par matière, classement général, éventuellement, indication des aptitudes particulières décelées par les maîtres, fiche d'orientation scolaire ou toute appréciation sur les aptitudes du candidat et sa scolarité antérieure).

**ART. 4.** - Pour chaque classe de cours moyen deuxième année des établissements d'enseignement public le maître établit trois listes des élèves répartis en quatre coupes (très bons, bons, moyens, médiocres) et classées dans chaque groupe selon un ordre de mérite justifié par une note chiffrée

1° Une liste établie d'après les résultats globaux des études ;

2° Une liste établie d'après les résultats en français ;

3° Une liste établie d'après les résultats en calcul.

Sur le vu de ces informations, la commission départementale d'admission prévue à l'article 9 établit la liste des élèves de valeur égale ou supérieure à la moyenne. Ceux-ci sont admis sans examen dans les classes de sixième, cette admission ouvrant éventuellement vocation à l'attribution d'une bourse.

---

<sup>1</sup> Extraits de : Livret du candidat Rentrée en sixième, Classe de 7<sup>ème</sup> – CM2, Editions Sonzé, 1957.

**ART. 5.** - Les candidats issus de l'enseignement privé ou instruits dans leur famille sont soumis aux épreuves d'un examen probatoire. Peuvent également se présenter à cet examen les candidats issus de l'enseignement public qui n'ont pas été déclaré admis par la commission départementale, dans les conditions fixées à l'article précédent.

L'examen probatoire ne comporte qu'une session par an qui a lieu à la fin du dernier trimestre scolaire. Toutefois, les élèves qui n'auront pu se présenter en juin pour une raison de force majeure dûment constatée pourront subir les épreuves de l'examen lors d'une session spéciale qui aura lieu avant la rentrée scolaire.

**ART. 6.** - Les épreuves sont les suivantes

1° Dictée courte de quatre-vingts mots au maximum ;

2° Etude d'un texte narratif ou descriptif courte dans les conditions suivantes

a) Le texte, après lecture expressive, est mis entre les mains des élèves ;

b) Les élèves sont invités à répondre à quatre questions

La première relative au vocabulaire.

La seconde relative aux conjugaisons (temps verbaux complets ou formes verbales à trouver ou à analyser).

La troisième relative à la nature et à la fonction d'au moins quatre mots ou groupes de mots.

La quatrième question conçue de manière que la réponse exige un court développement (durée de l'épreuve : une heure un quart)

c) Une note de présentation et d'écriture et une note portant sur la correction de la langue, y compris l'orthographe et la ponctuation, sont attribuées d'après les réponses rédigées par les candidats.

3° Epreuve d'arithmétique comportant deux parties

a) Trois ou quatre opérations portant sur des nombres entiers ou décimaux : durée - vingt minutes.

b) Un problème comportant trois ou quatre questions de difficulté croissante ; durée : quarante minutes.

Le texte de la deuxième partie de l'épreuve est donné aux élèves lorsque les copies des opérations sont relevées.

Les trois épreuves sont groupées dans la même demi-journée. La deuxième et la troisième épreuve sont séparées par une récréation d'au moins un quart d'heure.

Toutes ces compositions sont notées de 0 à 10. Elles sont affectées des coefficients suivants

Dictée	2
Etude du texte et questions	8
Questions relatives	
Au vocabulaire.	1
Aux conjugaisons	1
A la nature et aux fonctions des mots	2
A l'intelligence du texte	3
Présentation et orthographe générale	1
Calcul (Opérations : un tiers des points :	
Problème : deux tiers des points) :	6
Présentation et écriture.	1

Seront retenus, soit par la commission d'attribution des bourses, soit par l'admission dans les établissements, les candidats ayant obtenu, après délibération du jury, la moyenne pour l'ensemble des épreuves, c'est-à-dire 85 points au moins. En outre, la consultation du dossier est obligatoire pour tous les candidats qui n'ont pas atteint la moyenne.

## EXAMEN N° 8

### ETUDE DE TEXTE

#### LES TERREURS DE DICK.

*Dick est un chien valeureux jusqu'au moment précis où retentit un de ces bruits qu'il faut bien nommer explosions ou détonations. Dick aussitôt devient très lâche Le tonnerre le rend malade, un coup de fusil le terrorise, un petit pétard le rend fol. Il n'est pas jusqu'à l'inoffensif éclatement des baguenaudes (1) qui ne lui donne de l'angoisse.*

*Dés qu'il perçoit un bruit de cette espèce redoutable, le vieux chien, qui jamais ne pénètre dans la maison - ce n'est pas la place d'un chien de garde - le vieux mâtin monte se cacher dans la chambre la plus obscure, la mieux close, la moins accessible. Il s'introduit sous un meuble et s'y livre au désespoir en attendant des temps meilleurs. Rien ne pourrait le décider à sortir de sa retraite, ni les prières, ni le fouet.*

G. DUHAMEL.

(1) les baguenaudes sont de petits fruits en forme de gousse, qui claquent quand on les passe entre les doigts.

**Questions.** - I. - Relever les termes (nom, verbe, adjectif) qui éveillent l'idée de peur, de crainte.

II. - Transposer les deux dernières phrases: a) à l'imparfait de l'indicatif ; b) au passé simple.

III. - Nature et fonction des mots suivants : lâche, le (terrorise), pourrait, retraite.

IV. - En vous inspirant de ce texte, parlez en une dizaine de lignes d'un enfant peureux ou sensible.

### CALCUL

**Opérations.-**

a)  $2\,904 + 75,29 + 187,8 =$

b)  $4\,603 - 920,75 =$

c)  $0,087 \times 409 =$

d)  $0,874 : 4,6 =$

**Problème.** - Dans une feuille de tôle d'acier de 0,80 m de longueur sur 0,60 m de largeur, on découpe, pour faire un couvercle, un cercle aussi grand que possible. 1° Tracer le croquis à l'échelle de 1/10 ; 2° Quel sera le diamètre du cercle ? 3° Calculez la surface du cercle et exprimez cette surface en  $\text{dm}^2$  ; 4° La feuille entière de tôle pesait 9,360 kg. Quel est le poids du cercle découpé ?

## EXAMEN N° 9

### ETUDE DE TEXTE

*Ils avaient tous reçu une jolie feuille de papier bleu. Chacun couvrait avec soin son cahier neuf.*

*Enfin ce fut fini. Les cahiers, uniformes maintenant dans leur bleu profond, étaient là, graves en leur mystère sur les tables claires.*

*La maîtresse parla.*

*- Ceci sera votre cahier de poésies. Nous les apprendrons ensemble. Chaque fois que nous en copierons une nouvelle, vous ferez selon votre goût, votre imagination ou votre cœur, un dessin pour l'illustrer. Ce cahier sera le vôtre. Je vous le donne et, plus tard quand vous serez devenus des hommes, vous retrouverez avec une joie certaine la poésie de votre enfance.*

*Il est à vous. Gardez-le bien. Prenez-en soin.*

Georges Le SIDANER,  
«A la volette ».

**Questions.** - I. - Citez trois mots de la famille de «feuille », et 1 mot de la famille de «cœur». Employez chacun de ces mots que vous avez trouvés dans une courte phrase.

II. - A quels temps et à quels modes sont les verbes suivants : *ils avaient tous reçu, couvrait, parla, nous en copierons, vos serez devenus, prenez-en soin.*

III. - Analysez grammaticalement : *de papier bleu, graves, les, poésie.*

IV. - Racontez, en une dizaine de lignes, vos premiers instants, dans une nouvelle classe, au début de l'année scolaire.

### CALCUL

**Opérations.-**

a)  $3\ 825\ 700\ \text{F} + 295\ 800\ \text{F} + 9\ 879\ 850\ \text{F} + 37\ 000\ \text{F} =$

b)  $258,75 \times 4\ 089 =$

c)  $\frac{8541}{97,5} =$  (à 0,1 près).

**Problème.** - On veut planter d'arbres de plein vent un fruitier de (orme rectangulaire mesurant 120 mètres sur 80 mètres. A 5 m de chaque bord du champ à l'intérieur, on plante les arbres à 10 m les uns des autres ; à l'intérieur de cette plantation, on plante les arbres en rangées, les arbres étant à 10 m les uns des autres en tous sens ; chacun coûte 650 F et la plantation revient à 250 F par arbre. D'autre part, sur le pourtour du fruitier, on plante, pour soutenir un treillage, des pieux valant 90 F pièce et distants de 4 m. A combien reviennent les pieux et les arbres plantés.

## EXAMEN N° 14

### ETUDE DE TEXTE

(On dira aux candidats que c'est un petit poisson qui raconte).

*« Le jour était revenu depuis longtemps quand des pas firent craquer des cailloux sur le rivage, non des pas lourds et lents, mais de petits pas vifs et légers, des pas de petits d'hommes.*

*Depuis longtemps, je savais les reconnaître ; du lac, on apprend tout ce qui se passe sur la rive. Ces petits s'amusaient sur le bateau, le firent balancer, ce qui me donna le vertige : puis, tout à coup, l'un d'eux ayant eu l'idée de soulever une planche, poussa un cri : « Oh, le joli petit poisson ! ». Une main me saisit. Les autres petits d'hommes accoururent, On me jeta dans un lac minuscule qui avait une mauvaise odeur. A peine la place de se retourner. C'était, je l'ai su plus tard, une boîte à conserves. »*

- Questions.** - I. - Quelle différence faites-vous entre une boîte à conserves et une boîte de conserves ?  
II. - Ecrivez la phrase : « je l'ai su plus tard », aux temps suivants : passé simple et futur simple de l'indicatif, présent du conditionnel et présent du subjonctif.  
III. – Analysez : quand, ces (petits), me (donna), me (jeta).  
IV. - En une dizaine de lignes, terminez, à votre gré, le récit du petit poisson.

### CALCUL

#### Opérations.-

- a)  $1 \text{ hm } 6 \text{ m} + 3 \text{ km } 7 \text{ dam}$   
 $+ 4 \text{ h } 5 \text{ dam } 8 \text{ m} + 7 \text{ km } 5 \text{ m}$   
 $+ 9 \text{ km } 3 \text{ hm } 8 \text{ dam } 7 \text{ m} = \text{ km}$   
b)  $43780 \times 329.07 =$   
c)  $374 : 3.92 = \text{ à } 0.01 \text{ près}$

**Problème.** - Une feuille de tôle rectangulaire mesure 0,8 m de long et 0,6 m de large et pèse 4,2 kg. 1° Représentez-la à l'échelle de 1/10. Quelle est sa surface ? Quel est son volume sachant que  $1 \text{ dm}^3$  de tôle pèse 7 kg ? Calculez son épaisseur. 2° On découpe sur cette feuille une bande rectangulaire aussi longue que possible et de 20 cm de large. Coloriez cette bande sur le dessin ou hachurez-la. Quelle fraction de la surface représente la partie restante ? Quel est le poids de cette partie restante ?

## EXAMEN N° 15

### ETUDE DE TEXTE

#### PECHE AU HARPON DANS L'ATLANTIQUE.

*Je n'avais pas goûté de nourriture fraîche depuis mon départ de Gibraltar et, seuls, quelques poissons volants m'avaient permis de changer mon régime. Et là, nageant près de moi, il y avait plusieurs kilogrammes de poisson frais.*

*Sortant un hameçon et une ligne, j'essayai d'en attraper un, employant comme appât un petit poisson volant, mais ils n'y firent aucune attention. Et pourtant, en avant de mon bateau, les poissons volent et les daurades sautent après. Les gros sont rapides comme l'éclair et les poissons volants n'ont qu'une très faible chance d'échapper, car au-dessus d'eux les albatros les guettent du haut des airs.*

*Si les daurades se nourrissent de poissons volants, pourquoi ne mordent-elles par les miens ? Cette extrême timidité de la daurade avait été remarquée par deux de mes amis dans la traversée de l'Atlantique.*

*Et pourtant je désire ces poissons et j'ai besoin d'en prendre un, mais comment ? J'essaie de les tirer à la carabine, mais ils coulent si rapidement que, même si le bateau ne remuait pas, je ne pourrais pas les attraper en plongeant.*

*Je me demande si je pourrai en prendre un avec un harpon à trois branches, mais ils restent toujours hors de mon atteinte. Découragé, j'abandonnai mon projet et je m'assis sur le bord de mon navire, plongeant les pieds nus dans l'eau. C'est alors que l'inattendu arriva : trois daurades se précipitèrent à mes pieds. Elles furent rapides, mais je fus plus rapide encore. J'en perçai une de mon harpon et bientôt j'avais un poisson de près de un mètre sur le pont. C'était de la nourriture fraîche à profusion et le savais maintenant la manière de me la procurer.*

Alain GERBAULT.

**Questions.** - I. - Expliquer le sens des mots : régime, appât, harpon. à profusion.

II. - Analyser : avaient permis. je pourrais, je fus. Ecrire la première phrase du texte au futur antérieur.

III. - Donner la nature et la fonction des mots suivants : *rapides* (les gros sont rapides) ; *les* (les guettent) ; *les miens*, *harpon* (j'en perçai un de mon harpon).

IV. - Résumer en quelques phrases ce récit de manière à bien dégager la leçon qu'on peut tirer de cette aventure. (10 lignes environ).

### CALCUL

#### Opérations.-

a)  $7\,095\,634,225 + 4\,988\,572,119 =$

b)  $432,2 - 29,7851 =$

c)  $26,87 \times 0,857 =$

d)  $10\,375,77 : 495,5 =$  (2 chiffres après la virgule).

**Problème.** - Une famille désire faire construire une maison. Elle achète un terrain de 400 m<sup>2</sup> à 1700 F le m<sup>2</sup>. Le prix de la construction est évalué à 3 225 000 F. 1° Combien débourserait-elle si elle payait le tout comptant ? 2° Elle ne dispose pas de cette somme et emprunte à une Société 10 % du prix du terrain et 75 %, du prix de la construction. Quelle somme devra-t-elle fournir elle-même ? 3° Quel sera le prix de revient de la maison (construction et terrain) sachant que la famille rembourse son emprunt en 10 ans en versant chaque année 11 %, du montant total de cet emprunt ?

## EXAMEN N° 18

### ETUDE DE TEXTE

#### OUI, UN GOUJON PEUT SOUFFRIR...

*Bientôt, il prit un poisson.*

*Ce n'était pas une aventure extraordinaire pour M. Vernet. Il en avait pris d'autres ! Il ne s'acharnait pas après les poissons ; il était homme à s'en passer mais chaque fois qu'un poisson mordait trop, il fallait bien le tirer de l'eau. Et M. Vernet le tirait toujours avec un peu d'émotion. On la devinait au tremblement de ses doigts qui changeaient l'amorce.*

*M. Vernet avant d'ouvrir son sac pesa le goujon dans l'herbe.*

*Pour la première fois, il regarda de poisson qu'il venait de prendre !*

*D'habitude il se dépêchait de lancer sa ligne à d'autres poissons qui n'attendaient qu'elle. Aujourd'hui, il regardait le goujon avec curiosité, puis avec étonnement, puis avec une espèce d'inquiétude.*

*Le goujon après quelques soubresauts qui le fatiguèrent vite s'immobilisa sur le flanc et ne donna plus signe de vie que par les efforts qu'il faisait pour respirer*

*Ses nageoires collées au dos, il ouvrait et fermait sa bouche, ornée à la lèvre Inférieure de deux barbillons comme de petites moustaches molles. Et, lentement la respiration devenait plus pénible, au point que les mâchoires hésitaient à se rejoindre.*

*« C'est drôle, dit M. Vernet, je m'aperçois qu'il étouffe ! »*

*Et il ajouta : « Qu'il souffre ! »*

*C'était une remarque nouvelle, aussi nette qu'inattendue. Oui, les poissons souffrent quand ils meurent : on ne le croit pas d'abord parce qu'ils ne disent rien ; ils sont muets, c'est le cas de le dire ; et par ses détentes d'agonie, ce goujon semblait jouer encore !*

*Pour voir les poissons mourir, il faut, par hasard, les regarder attentivement comme M. Vernet.*

Jules RENARD.

**Questions.** - I. - Comment sont formés les mots : *immobilisa*, *inattendu* ? Donner le sens de chacun d'eux. Employer dans une courte phrase qui en fera comprendre le sens chacun des mots ci-après : *visible*, *s'acharner* et *orner*.

II. - Indiquer le temps et le mode de chacune des formes verbales ci-après : *il prit*, *il avait pris*, *il eut pris*, *prends*, *qu'il prenne*.

III. - Indiquer la nature et la fonction de chacun des mots en romain dans le texte.

IV. - Pensez-vous que les poissons pris à l'hameçon et tirés hors de l'eau souffrent ? Pourquoi cette constatation étonne-t-elle M. Vernet ?

### CALCUL

#### Opérations.-

a)  $787,49 + 47,75 + 873,85 =$

b)  $59,09 \times 45,007 =$

e)  $74,7 : 6,79 =$  (à 0,001 près)

d)  $893,7 \times 7,97 =$

**Problème.** - Un terrain rectangulaire a été acheté 952 200 F au prix de 30 000 F l'are. a) Trouvez sa surface en m<sup>2</sup> ; b) Sachant que son demi-périmètre est de 115 m et que la largeur est les 2/3 de la longueur. Trouvez ses dimensions. (Une vérification est-elle possible ?) c) Ce terrain est revendu avec un bénéfice total de 158 700 F. Quel est le prix de vente du mètre carré ? d) Quel bénéfice pour % sur le prix d'achat a-t-on réalisé?

## EXAMEN N° 19

### ETUDE DE TEXTE

#### MARSEILLE.

*Marseille, ce n'est pas une ville, c'est un marché, c'est une place entre la mer et la campagne, où commerçants s'accroupissent sur les trottoirs pour acheter ou vendre des denrées. Ces étranges insectes à hautes pattes qu'on appelle grues vont cueillir les ballots et les caisses dans le ventre des navires et les déposent délicatement sur les genoux de la ville. D'un autre côté, les trains remportent vers le centre, l'est, l'ouest et le nord du pays, ce qui est venu du sud et puis à leur tour, ils rapportent ce que le sud ne produit pas. Alors, les grues font leur travail en sens inverse. Elles emplissent le ventre du bateau de ce qu'elles prennent sur les genoux de pierre du quai.*

Thyde MONNIER (Fleuve )

**Questions.** - I. - Donner un synonyme et un contraire de «s'accroupir ». Donner un synonyme de ballots.

II. - Ecrire la dernière phrase: au futur simple, au passé composé et au plus-que-parfait de l'indicatif et au présent du conditionnel.

III. - Analyser les mots ou groupes de mots : *où* (où les commerçants s'accroupissent), *ces étranges insectes, les* (les déposent), *en sens inverse*.

IV. - Expliquer l'affirmation de l'auteur : « Marseille c'est un marché. »

### CALCUL

#### Opérations.-

a)  $79\,697 + 567\,099 + 47\,695 + 309\,200 =$

b)  $439,56 \times 97,07 =$

e)  $62\,390 : 9\,700 =$  (à 0,001)

d)  $57\,495,7 : 890 =$  (à 0,01 )

**Problème.** - Un élève dispose dans un champ eu commencement d'un orage, un vase cylindrique de 14 cm de diamètre. Il trouve dans le fond du vase, lorsque la pluie a cessé,  $154\text{ cm}^3$  d'eau. On demande :

1° La hauteur de la couche d'eau tombée dans le vase ; 2° Le volume en  $\text{m}^3$  de toute l'eau tombée sur le champ. Celui-ci ayant la forme d'un carré de 1 200 m de pourtour. ( $\pi = \frac{22}{7}$ )