



J'apprends à lire et à écrire

Méthode simple et rapide

Par Colette Ouzilou

Parution août 2011

Ce manuel d'apprentissage de la lecture, destiné au CP, peut être utilisé dès l'âge de 5 ans, aussi bien par l'école que par les parents.

Il propose **une méthode progressive** procédant du plus simple au plus complexe. Chaque leçon donne à découvrir une lettre-son, ses règles de combinaison et sa mise en pratique en lecture immédiate.

Cette méthode est rapide. Une année scolaire suffit pour initier le débutant aux règles alphabétiques et pour les utiliser spontanément en toute liberté. Elle lui donne ainsi une maîtrise précise et réfléchie de la langue écrite en lecture ainsi qu'en orthographe.

Elle est sécurisante. Les mots n'étant donnés à lire qu'après étude de leurs lettres, l'enfant n'est jamais contraint de les deviner ni de les reconnaître par cœur. Elle évite ainsi toute surcharge mnésique, toujours anxiogène, défaut majeur des méthodes mixtes actuelles.

Cette méthode est stimulante. Les textes de plus en plus fournis confrontent l'enfant à un vocabulaire plus riche que le sien, qui l'entraîne ainsi à questionner et à s'instruire.

L'écriture fait l'objet d'indications détaillées afin de donner une « bonne forme » manuscrite à chaque lettre. Non enseignée, elle induit souvent une orthographe imprécise et illisible.

c k ec

co ca oc cui cu ic uc ac ec
hector karim pascal nicolas lucas victor
la lecture un canif avec un bec le tic-tac
une colonie une locomotive un kilo la charcuterie
un kayak un chacal le képi un kimono
la canicule le chocolat une caravane la lecture
le calcul à l'école un macaroni cuit
le bac file sur le lac. luc a un torticolis.

une capitale, paris. le koala a vu paola.

c est la troisième esplosive sourde : l'arrière de la langue est collé au palais, c est présenté d'abord sous sa forme « dure », c - s, plus difficile, attendra la p. 80.
Avec sera lu en ut libant. les acquis : ec est soumis à la règle du e - è devant une consonne (p. 27).

La présentation est claire : en limitant volontairement le nombre de couleurs et d'illustrations, elle évite que l'enfant devine le sens d'un mot par son image.

Cette méthode est simple à utiliser : elle contient un guide pédagogique intégré en tête du manuel, complété à chaque leçon par des commentaires informatifs sur les points délicats pouvant poser problème.

Elle est préventive. La découverte précoce du son donné à la lettre – avant toute reconnaissance mnésique visuelle des mots – révèle avec précision les immaturités langagières, sensorielles et motrices fréquentes jusqu'à 6 ans (le zéaiement par exemple), troubles bénins qu'elle peut corriger spontanément. Elle évite ainsi une pseudo-dyslexie (confusions, élisions de lettres et de mots, ânonnements, incompréhensions, dysorthographe) quasi inévitable en cas de pédagogie défailante.

Cette méthode est moderne. Elle tient compte des toutes dernières découvertes (IRM) concernant les troubles dyslexiques, qu'ils soient congénitaux ou acquis. **Elle est soutenue et attendue par de nombreux enseignants**, en raison du constat d'échec des méthodes actuelles et face à l'illettrisme qui frappe massivement les jeunes.

L'auteur, Colette Ouzilou, orthophoniste, consacre sa vie professionnelle à remédier aux troubles d'apprentissage de la lecture, qu'ils soient ou non dyslexiques. Elle est l'auteur de l'ouvrage «*Dyslexie, une vraie fausse épidémie* » (Presses de la Renaissance, nouvelle édition 09/2010).

Caractéristiques

Format : 17,5 x 24
 128p, couleur, couverture cartonnée
 Prix provisoire : 12,50 €
 Editions Belize
Parution : août 2011

Contacts

Colette Ouzilou (01 45 34 49 35)
 c.ouzilou@free.fr
 Laurent Bègue (06 89 55 43 08) - lbeg@free.fr
<http://michel.delord.free.fr/co-juin2011.pdf>

g = j

gea = ja geo = jo

ge → a
 ge → an
 ge → o
 ge → on

gè gi gea geo geon geoi
 goi gan gen go gei geu goin
 un geai le pigeon des nageoires
 le pingouin un bourgeon le plongeoir un bougeoir

Je nage → nous nageons
 je bouge → nous bougeons
 je range → nous rangeons
 je mange → nous mangeons

En route pour l'Afrique :
 de la cage d'une ménagerie,
 quatre petits lions se sont enfuis.
 Ils allèrent à la gare de Lyon
 prendre le train pour l'Algérie.
 Un pigeon les a suivis.
 Arrivé là-bas, voletant de l'un à l'autre,
 il a rejoint ses amis. Mais sur le sable chaud,
 il s'est brûlé les pattes.
 Plongeant dans l'étang d'une oasis,
 il les a rafraîchies.
 Et tous les cinq se sont gorgés d'eau.
 Que c'est bon de boire quand on a chaud !

Quel beau plongeur !

*Le pigeon a chaud
aux pattes.*

88

Cette page comportant la p. 86 ne sera abordée qu'une fois : ge/ji acquis. Les variantes du g, tentes à s'entraî-
 ler, seront, maintes fois revues en lecture et à l'écrit. 1. Regarder p.104 les qui se prononce z i c i, pour le mot oasis.