

Alain Peyrefitte  
C'était de Gaulle III  
Collection QUARTO  
Gallimard

Extraits : pages 1630 à 1632 - Conseil des ministres du 28 février 1968

CHAPITRE VII « ALORS, VOS ÉTUDIANTS, ILS CAVALENT TOUJOURS ? »

5. « Pour cette rénovation pédagogique, je vous appuierai »

\*  
\* \*

«L'allègement des programmes, oui»

Conseil du 28 février 1968.

Encouragé par la confiance que le Général m'a témoignée, je mets en train la commission de rénovation pédagogique que préside le recteur Gauthier<sup>1</sup>. Et je fais inscrire une communication au Conseil sur le sujet.

**Alain Peyrefitte** : « La réforme de l'enseignement engagée depuis 1959 a profondément modifié les cadres de l'organisation scolaire, le *contenant*. Pour donner tout son sens à cette oeuvre, il faut s'occuper du *contenu*.

«Les méthodes pédagogiques n'ont guère évolué depuis le siècle dernier, ni même depuis le XVII<sup>e</sup> siècle. Or, rien n'est plus difficile que de faire changer l'esprit et les méthodes.

« La démocratisation amène dans l'enseignement secondaire des enfants culturellement défavorisés; ils ne sont pas justiciables des méthodes qui réussissaient auprès des enfants culturellement favorisés. [1630]

«La concurrence de la vie - cinéma, télévision, bandes dessinées - soumet le pédagogue à rude épreuve. Il y a tout un phénomène de rejet de la vie scolaire telle qu'elle est aujourd'hui.

«L'accélération de l'évolution du savoir dévalue l'ambition encyclopédique. L'érudition, si même on y arrive, est vite périmée. Il vaut mieux développer la capacité d'adaptation, la force de caractère, l'esprit d'initiative, le sens de l'équipe, bref des qualités d'éducation.

«Pour entrer dans les détails, une commission va se mettre au travail à partir de demain. Son objectif est celui-ci : ouvrir l'école à la vie et la vie à l'école.

«Les méthodes existent. J'indique ici des directions de recherche, non des décisions.

«Les méthodes audiovisuelles, le film éducatif et documentaire ont d'immenses ressources. Combien de cours d'histoire avons-nous oubliés, alors que les images du *Cuirassé Potemkine* sont gravées dans notre mémoire ?

«La transformation de la relation pédagogique. Il faut mettre fin au monologue du cours magistral qui sévit même au collègue. Le dialogue, les pratiques, la participation active à la vie de la classe doivent le remplacer. «Le mi-temps pédagogique. La capacité d'attention à des disciplines intellectuelles a ses limites: 3 ou 4 heures par jour, divisées en séances plus courtes, de trois quarts d'heure, c'est ce qui semble le plus efficace. L'autre moitié du temps serait consacrée à des activités concrètes, aux sports, à des activités socioculturelles.

«La coordination des différents enseignements par un travail en équipe des maîtres. Cela se fait à l'étranger, dans le privé. C'est une nécessité que va renforcer notre réforme de l'orientation.

« Allègement et actualisation des programmes. Il s'agit moins d'ailleurs de réformer les programmes que de les suivre dans un autre esprit, L'enfant se demande pourquoi il doit apprendre les guerres puniques ou

---

<sup>1</sup> Henri Gauthier, ancien recteur-adjoint de Paris (1966-1967), directeur de la pédagogie, des enseignements scolaires et de l'orientation en 1967.

le théorème de Pythagore, sauf si on lui montre que l'histoire est un éternel recommencement et que Tabarly ne gagne sa course qu'avec son sextant « Quelles méthodes pour la mise en place de cette rénovation générale? Sur le plan financier, il faudra à la fois éviter d'y voir une source d'économies possibles - par le mi-temps par exemple; et de surajouter le coût des méthodes nouvelles au coût des méthodes traditionnelles.

« Sur le plan pratique, le mot d'ordre est *progressivité*. Dès cette rentrée, je prévois une école primaire par département, un établissement secondaire par académie, comme lieu d'une expérience pilote. Pas question de faire un prototype si compliqué et si coûteux que jamais la série ne suivra. Chercher plutôt un effet de boule de neige, et assurer ainsi un rythme de [1631] croissance rapide, qui aboutira à la généralisation dans le cadre du V' Plan.

**Général de Gaulle** : On reviendra sur tout cela plus tard, quand vos études seront plus avancées. Le mi-temps scolaire... nous y sommes déjà dans le mi-temps puisque les vacances occupent la moitié de l'année. Alors le mi-temps de ce mi-temps, ça fera un quart de temps. Il faudra que vous raccourcissiez les vacances. On en discutera quand les études seront plus avancées.

**Alain Peyrefitte** : Il faudra remodeler l'ensemble du temps scolaire, et dans ce cadre, diminuer la durée des vacances.

Pompidou. - Pour résumer la proposition de M. Peyrefitte, c'est plus de travail pour les maîtres et moins pour les élèves.

**Général de Gaulle** : Sur la nécessité de rénover la pédagogie, tout le monde est d'accord. L'allègement des programmes, oui. Sinon un allègement total, du moins un allègement différencié et qualitatif, personne ne le conteste. Sur le problème soulevé par le Premier ministre, il serait bon en effet que les professeurs prennent une part plus grande et les élèves une part moindre.

« Cette question essentielle, il est bon que vous vous en soyez saisi et que vous en ayez saisi le Conseil. Vous nous en parlerez quand vous pourrez déboucher sur des décisions, et nous pourrions nous engager.»